



1: Lange termijn doelen

- De leerling kan aan het einde van het schooljaar bevorderd worden naar het volgende leerjaar op hetzelfde onderwijsniveau.
- De leerling heeft aan het einde van het schooljaar een goede balans tussen belasting en belastbaarheid gevonden.
- De leerling heeft zijn/haar plek gevonden op school en in de klas.
- De leerling ontwikkelt cognitieve, sociaal-emotionele en praktische vaardigheden, zodat hij/zij voldoende kan functioneren in het onderwijs.
-

2: Korte termijn doelen

Gericht op belastbaarheid (fysiek en gezondheid)

- De leerling gaat naar school volgens het afgesproken aangepaste rooster.
- Aan het einde van het schooljaar is de leerling bij met de vakken waarvoor de ondersteuning werd ingezet.
- De leerling weet wanneer hij/zij welke toetsen en opdrachten gaat maken.
- De leerling heeft wekelijks contact met klasgenoten.
-

Gericht op executief functioneren

- De leerling heeft overzicht over het huiswerk en weet elke dag welk huiswerk moet worden gemaakt.
- De leerling weet wanneer hij/zij welke toetsen en opdrachten gaat maken.
- De leerling start op tijd met een langere termijn opdracht.
- De leerling kan de huiswerkopdrachten in Magister juist interpreteren.
- De leerling kan een lange tekst samenvatten.
- De leerling weet hoe hij/zij open vragen bij toetsen moet beantwoorden.
- De leerling schrijft bij wiskundeopgaven de tussenstappen op.
- De leerling kent verschillende leerstrategieën en weet wanneer welke strategie moet worden toegepast.
- De leerling weet wanneer hij/zij zich voldoende voorbereid heeft op een toets.
- De leerling weet wat hij/zij moet doen bij bijzondere en onverwachtse gebeurtenissen op school (bijv.: vieringen, uitjes, verkort rooster, lesuitval, projectweek, enz.).
- De leerling heeft inzicht in het eigen leerproces.
-

Gericht op: sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

- De leerling kan reflecteren op het eigen gedrag.
- De leerling kent gedragsalternatieven en past deze toe.
- De leerling stelt uit zichzelf een vraag aan een docent.
- De leerling vraagt hulp aan de juiste persoon hoe iets moet worden aangepakt.
- De leerling herkent situaties waarin hij/zij boos wordt.
- De leerling weet wat hij/zij moet doen als hij boos wordt.
- De leerling herkent situaties waarin spanningen oplopen.
- De leerling weet wat hij/zij moet doen bij oplopende spanning.
- De leerling houdt zich aan de schoolregels.
- De leerling zorgt ervoor dat hij/zij anderen niet kwetst.
- De leerling accepteert een terechtwijzing van een docent.
- De leerling reageert rustig wanneer een ander iets zegt waar hij/zij het niet mee eens is.
- De leerling heeft een duidelijke rol in een samenwerkingsopdracht.
- De leerling kan op een adequate manier voor zichzelf opkomen.
-