BIJLAGE
Beoordeling Leergebiedoverstijgende vaardigheden - overstap naar regulier vo

PLEYSIER COLLEGE
ONDERWIJS VOOR SPECIALE LEERLINGEN

1. Basisvoorwaarden

Alvorens tot beoordeling van de afzonderlijke competenties over te gaan worden eerst de volgende vragen beantwoord op basis van de ervaringen met de leerling, inschatting door het team en gesprekken met de leerling en ouders:

- Kan de leerling een volledig rooster aan?
- Kan de leerling de prikkels van het regulier onderwijs aan?
- Kan de leerling de geldende aanwezigheidseisen aan?

Als de vragen met “ja” zijn beantwoord beoordeelt de gedragswetenschapper/docententeam/leerling-coördinator de leerling vervolgens met behulp van de competenties beschreven bij punt 3.

2. Monitoring groei naar positieve voorspelling

Onze leerlingen ontwikkelen en groeien grillig. Dit maakt het noodzakelijk dat de vragen t.a.v. de basisvoorwaarden periodiek gesteld worden, de groei zal daardoor zichtbaar worden.

Het schakelmoment is maatwerk, we hanteren de volgende “natuurlijke” schakelmomenten:

PRO:	bij start van ieder leerjaar
VMBO:	voor leerjaar 3
HAVO/VWO:	voor leerjaar 4

3. Competenties en normering

De kerndoelen voortgezet speciaal onderwijs hebben we uitgewerkt in de 4 thema’s:

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

Per thema zijn competenties benoemd waarvan wij denken dat deze bepalend zijn om tot een kansrijke overstap naar regulier onderwijs te komen.
De gedragswetenschapper/docententeam/leerling-coördinator bepaalt per competentie de beoordeling van dat moment onder één van de drie normeringen:

- Moeizaam
- In ontwikkeling
- Effectief

Opgesteld door: M.Mayer, A. Mollema, B. Massier en L. Zuiderwijk
Input: R. Sauer, B. van Daalen, M. van Woerkom, B. Hagenbeek
versie 28 januari 2022. auteur/procesbegeleider: M.kommeren

BIJLAGE
Beoordeling Leergebiedoverstijgende vaardigheden - overstap naar regulier vo

PLEYSIER COLLEGE
ONDERWIJS VOOR SPECIALE LEERLINGEN

Het is van belang om de beoordeling van de competenties in het licht te zien van onderstaande factoren:

- eventuele belemmerende factoren,
- didactische- en sociale leeftijd,
- mate van groei,
- de normering van de competenties is voor leerlingen die overstappen naar regulier *beroepsgericht* onderwijs op sommige onderdelen anders dan voor leerlingen die overstappen naar regulier *theoretisch* onderwijs,
- binnen het theoretisch onderwijs is er ook weer verschil in benodigde competenties tussen de verschillende richtingen (vmbo/havo/vwo),
- realistische verwachtingen; ook leerlingen in het regulier onderwijs voldoen niet volledig aan alle competenties.

Als meer dan 75 procent van de competenties “in ontwikkeling of '”effectief” is kan er in principe een positieve voorspelling afgegeven worden op basis van de leergebiedoverstijgende doelen. Dit is echter altijd aan het team rondom deze leerling. Het is geen eenvoudige optelsom, het is maatwerk.

Deze werkwijze biedt tevens inzicht of er wellicht toegewerkt kan worden naar een positieve voorspelling.
NB. Veel gegevens worden in Edumaps geregistreerd, deze zijn te gebruiken in deze beoordeling.

Er zijn 2 versies ontwikkeld voor de beoordeling: één ter invulling door het multidisciplinaire team rondom de leerling en één voor de leerling zelf. De leerling krijgt hulp bij het invullen van iemand uit het team.

versie team			
Beoordeling competenties	**moeizaam**	***in ontwikkeling**	**effectief**
Thema “leren leren”			
Is in staat om te reflecteren op het eigen leerproces.			
Kan hoofd- en bijzaken van elkaar scheiden.			
Kan de juiste voorwaarden scheppen om tot leren te komen.			
Thema “leren taken uitvoeren”			
Kan taakinstructies opvolgen.			

Opgesteld door: M.Mayer, A. Mollema, B. Massier en L. Zuiderwijk
Input: R. Sauer, B. van Daalen, M. van Woerkom, B. Hagenbeek
versie 28 januari 2022. auteur/procesbegeleider: M.kommeren

Kan adequaat om hulp vragen bij het schoolwerk.			
Is in staat om zelfstandig te werken indien dit verwacht wordt.			
Kan meerdere oplossingen herkennen, bedenken en toepassen.			
Kan zelfstandig een presentatie maken, voorbereiden en geven.			
Kan het schoolwerk plannen en organiseren.			
Kan omgaan met uitgestelde aandacht.			
Is in staat om taken binnen de gestelde tijd af te ronden.			
Thema "leren functioneren in sociale situaties"			
Kan omgaan met nieuwe situaties of mensen.			
Is in staat om samen te werken met andere leerlingen.			
Begrijpt het doel van feedback en is in staat om feedback te incasseren.			
Kan op een gepaste manier contact met medeleerlingen en docenten leggen en onderhouden.			
Is in staat om adequaat om te gaan met gevoelens/verlangens.			
Kan gedrag in zowel gestructureerde als vrije situaties reguleren.			
Accepteert de eigen ondersteuningsbehoefte.			
Heeft voldoende communicatieve vaardigheden en kan deze in verschillende situaties toepassen.			
Thema "ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief"			
Is in staat om de sterke en zwakke kanten realistisch te benoemen.			
Is in staat zichzelf te presenteren.			
Is in staat om een toekomstwens of-keus te onderbouwen.			
Is in staat tot keuzes die passen bij het doel wat hij/zij wil behalen.			

Opgesteld door: M.Mayer, A. Mollema, B. Massier en L. Zuiderwijk
Input: R. Sauer, B. van Daalen, M. van Woerkom, B. Hagenbeek
versie 28 januari 2022. auteur/procesbegeleider: M.kommeren

BIJLAGE
Beoordeling Leergebiedoverstijgende vaardigheden - overstap naar regulier vo

PLEYSIER COLLEGE
ONDERWIJS VOOR SPECIALE LEERLINGEN

*indien in ontwikkeling: licht toe en beschrijf de acties die genomen worden om verder te ontwikkelen

versie leerling			
Beoordeling competenties	**moeizaam**	***in ontwikkeling**	**effectief**
Thema "leren leren"			
Ik ben in staat om te reflecteren op het eigen leerproces en kan dit toepassen om mijn werk te verbeteren.			
Ik kan hoofd- en bijzaken van elkaar scheiden.			
Ik kan de juiste voorwaarden scheppen om tot leren te komen.			
Thema "leren taken uitvoeren"			
Ik kan taakinstructies opvolgen.			
Ik kan adequaat om hulp vragen bij het schoolwerk.			
Ik ben in staat om zelfstandig te werken indien dit verwacht wordt.			
Ik kan meerdere oplossingen herkennen, bedenken en toepassen.			
Ik kan zelfstandig een presentatie maken, voorbereiden en geven.			
Ik kan het schoolwerk plannen en organiseren.			
Ik kan omgaan met uitgestelde aandacht.			
Ik ben in staat om taken binnen de gestelde tijd af te ronden.			
Thema "leren functioneren in sociale situaties"			
Ik kan omgaan met nieuwe situaties of mensen.			
Ik ben in staat om samen te werken met andere leerlingen.			
Ik begrijp het doel van feedback en ben in staat om feedback te incasseren.			

Opgesteld door: M.Mayer, A. Mollema, B. Massier en L. Zuiderwijk
Input: R. Sauer, B. van Daalen, M. van Woerkom, B. Hagenbeek
versie 28 januari 2022. auteur/procesbegeleider: M.kommeren

Ik kan op een gepaste manier contact met medeleerlingen en docenten leggen en onderhouden.			
Ik ben in staat om adequaat om te gaan met gevoelens/verlangens.			
Ik kan gedrag in zowel gestructureerde als vrije situaties reguleren.			
Ik accepteert mijn eigen ondersteuningsbehoefte.			
Ik heb voldoende communicatieve vaardigheden en kan deze in verschillende situaties toepassen.			
Thema "ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief"			
Ik ben in staat om mijn sterke en zwakke kanten realistisch te benoemen.			
Ik ben in staat mezelf te presenteren.			
Ik ben in staat om een toekomstwens of-keus te onderbouwen.			
Ik ben in staat tot het maken van keuzes die passen bij het doel wat ik wil behalen.			

*indien in ontwikkeling: licht toe en beschrijf de acties die genomen worden om verder te ontwikkelen.